

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя школа»**

Приложение к ООП

**Программа
профориентационной работы
"Я выбираю профессию"**

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Основные направления работы:

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

Осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- анкетирование, тестирование («Карта интересов», «Типы темперамента», тест «ДДО», тест «Головей», «Самооценка». «Конструктивный рисунок человека» и д.р)

- организация и проведение экскурсий на предприятие сельского хозяйства (молочный завод, СПК «Русь»);

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- встречи со специалистами сельского хозяйства;

- классные часы;

- ярмарка профессий;

- «Проектория»;

- «Билет в будущее»;

- взаимодействие с КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных, совместно с учащимися) «Развитие интересов и склонностей у подростков», «Профессии моих родителей», «Профессиональные намерения и здоровье школьника», «Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути», «Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей».

- лектории для родителей « Молодёжная безработица. Что это такое».

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить **следующие этапы**, содержания профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Оценка эффективности профориентационной работы:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Организационная работа в школе			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	август	педагог-организатор
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	август	педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение классных часов: «Профессии технического труда», «Профессии обслуживающего труда», «Счастье в труде» и др	в течение года	Классные руководители
5.	Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	в течение учебного года.	классные руководители

7.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	в течение учебного года.	ответственный за сайт
2. Работа с педагогическими кадрами			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	в течение года	педагог-организатор, педагог-психолог
2.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	в течение года	педагог-психолог
3.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	в течение года	педагог-организатор, педагог-психолог
3. Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	в течение года	педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	в течение года	классные руководители
4.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	в течение года.	педагог-организатор, классные руководители, психолог
5.	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ	декабрь	администрация школы, классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
4. Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятие СПК «Русь»	в течение года	классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

3.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	октябрь	педагог-психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	в течение года	психолог
5.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	в течение года	учителя-предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	в течение года	классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	в течение года	классные руководители
9.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	ежегодно, по плану воспитательной работы.	классные руководители, учитель ИЗО.
10.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	ежегодно, в течение учебного года.	учитель технологии